*Отчет по воспитательной работе*

 *МКОУ»Алкадарская СОШ»за третий квартал*

 *2017-2018 учебного года*

 *Зам.директора по ВР Омаровой Т.С.*

 *Цель воспитательной работы и воспитательные задачи. Воспитательная работа в МКОУ «Алкадарская СОШ» в третьем квартале строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2017-2018 гг., в которую входят следующие подпрограммы и проекты:*

*1. Общешкольные мероприятия*

*2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек*

*3. Гражданско-патриотическая работа*

*4. Познавательная деятельность*

*5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание*

*6. Трудовая деятельность*

*7. Спортивно-оздоровительная деятельность*

*8. Работа с родителями*

*9. Работа с детьми «группы риска»*

*10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности*

*11. Кружковая работа*

*12. Работа РДШ.*

 *Цель воспитательной работы третьего квартала: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.*

 *Основные задачи третьего квартала:*

*1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.*

*2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.*

*3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.*

*4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.*

*5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.*

*6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.*

Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота им нужна больше, так как они, как правило, обделены этими эмоциями. И мы - администрация школы, социальный педагог, школьный психолог, классные руководители в начале каждой четверти продумываем и планируем систему воспитательной работы с «трудными» детьми и неблагополучными семьями.

   1 раз в месяц посещаем неблагополучных семей, беседуем с родителями об ответственности за воспитание детей.

   Вызываем детей из «группы риска» на Совет по профилактике правонарушений. Вовлекаем этих детей в кружки, спортивные секции, во внеклассные мероприятия. В третьем квартале из 3-х «трудных» детей 3 посещали кружки. Проводим  беседы о правах и обязанностях учащихся, о последствиях правонарушения; проводим анкетирования «О наркомании», «Проблемы наркомании и алкоголизма в школьной среде», «Умеешь ли сказать «НЕТ!», «Как справиться с плохим настроением?», «Сила ВОЛИ»; вечер «Мы выбираем жизнь»; беседы «Будьте добрыми и человечными», «О вреде спиртных напитков»; тесты «Что мы знаем о курении»; экскурсии; просмотр кинофильмов  с последующим обсуждением «О вреде курения», «О вреде спиртных напитков», «Дорога, ведущая к бездне», «Давайте задумаемся»; конкурсы рисунков «Мы за ЗОЖ».

   Ведем табель успеваемости и посещаемости детей. Планируем индивидуальную работу с «трудными» и их семьями совместно с классным руководителем, педагогами, работающими с данным ребенком.  Ведем дневник наблюдений.  Составляем карту психологической характеристики личностного развития подростка. Ведем лист контроля, где фиксируем нарушения «трудных» подростков и проведенная работа.

              Связь с родителями осуществлялась через родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, родители приглашались на открытые  уроки и внеклассные мероприятия.

     Прошли традиционные общешкольные собрания к Дню матери и к празднику 8 марта. Для родителей  устраивались выставки рисунков.

    В предстоящем учебном году надо чаще привлекать родителей  для решения школьных вопросов, активизировать работу общешкольного родительского комитета.

Администрация школы совместно с педагогами школы в начале учебного года продумываем и планируем систему воспитательной работы с учащимися по профилактике правонарушений среди учащихся  школы. Составили годовой план по профилактике правонарушений, ежемесячный план с конкретными мероприятиями.

Работа, проделанная по профилактике:

Беседы : «Токсикомания – что это такое?» 7 кл., «Можешь ли перебороть свой  страх?» 9 кл., «Наркомания» 10 кл., «Умей вовремя остановиться !» 11 кл., «Как бросить курить?» 8 кл., которых провела соц.педагог Халикова С.А. и психолог Каибова М.Ц.

 Анкетирования «О курении» 9-10 кл. «О наркомании» 11 кл., «Гигиена- это трудно?» 8 кл., , тесты (отношение к ПАВ, выявление склонных к употреблению спиртных напитков) среди 9-11 кл.;

 спортивные эстафеты, игры (учит. физкультуры Агамирзоев А. и Османов М.) ;

посещение неблагополучных  семей;

     Вовлекать и включать трудного в  жизнь  коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям – задача каждого педагога.

     И влиять на трудного прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям, к детям.

Работа с родителями

   Основными формами работы с родителями в школе являются:

\*родительские собрания;

\*индивидуальные беседы;

\*тестирование

    В третьем квартале было проведено два общешкольных собрания. Основные вопросы, которые были рассмотрены:

·        анализ состояния всеобуча по итогам диагностических контрольных работ. Как сохранить здоровье учащихся.

·        организация работы по подготовке к итоговой аттестации.

   К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

   В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программами, особенно в выпускных классах.

В этом году был сформулирован в школе РДШ. Всего четыре направления. Руководитель направления «Личностное развитие» ст.вожатая Ягибекова Д,направления «Военно-патриотическое напавление» кл.рук. 9 кл. Аслакбекова З., «гражданская активность» социальный педагог Халикова С., «Информационо-медийное направление» учитель музыки и ответственный за сайт школы Аликулиев Р. . В школе есть стенд РДШ, которая обновляется по мере проведения работы по четырем направлениям.Вся работа выставляется на сайт школы. Руководители направлений РДШ провели работу среди своих учеников.

Формирование мотивационно – ценностного поведения.

 Этот блок ориентирован на физическое, семейное, нравственное, гражданское (патриотическое), экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.

Это основные направления, по которым разработаны планы воспитательной работы классных руководителей.

Опираясь на эти направления, определены и тематические периоды. Их было традиционно пять:

«Мы снова вместе».

«Под крышей дома своего».

«Судьба России – моя судьба».

«Дерзайте, вы талантливы!»

«Как прекрасен этот мир, посмотри!»

Педагогический коллектив в работе с родителями использовал разнообразные формы совместной деятельности:

- День матери,

- праздник последнего звонка,

- Выпускной бал,

- Праздник 8 Марта,

- День Защитников Отечества,

- Праздник «Папа, мама, я – дружная семья»

Множество  мероприятий в школе, на классных часах были посвящены воспитанию нравственности. Это понятие является показателем воспитанности формирующейся личности. На этих мероприятиях формируется у учащихся сознательная  дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, внешний облик учащихся.

Классные руководители определяют уровень воспитанности своих учеников. В целом анализ показывает, что у наших детей имеется стабильный, средний и выше среднего уровень воспитанности. Но в каждом классе есть ученики, у которых с нравственностью большие проблемы. Они – вечная наша забота.

Напряженной была работа по правовому воспитанию. В основном она носила профилактический характер. Но с трудными учащимися   занимались  ежедневно.

Список учащихся стоящих на внутри школьном учете:

1.  Рамазанова Н.Ш.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений ведется постоянно, ежедневно.

Гражданское и патриотическое воспитание

Воспитание гражданственности, и патриотизма – одно из основных направлений нашей работы. Педагогический коллектив формирует у школьников такие черты личности, как уважение к государству, любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств.

Эта работа проводится не только на уроках, но и во внеклассной работе. Это традиционные школьные дела, районные и республиканские мероприятия:

Работа сельского музея – Гусейнов Г.И. ;

военно – спортивная игра «Зарница» , «Президентские соревнования»- Агамирзоев А. и Османов М..

Конкурсная программа «А ну- ка, парни!» - кл.руководитель 9 кл. Асланбекова З.

 «Вахта памяти» Праздник «День Победы» ,День защиты детей – зам.директора по ВР Омарова Т.С.

     ОБЖ и военно-патриотическая работа в школе ведется под руководством Гусейнова Г. Программа ОБЖ выполнена

По военно-патриотической работе проведены классный часы, просмотрено кинофильмов на военную тематику, в каждом классе в течении третьего квартала проведены уроки мужества.

Трудовое воспитание:

                Это ориентация учащихся на активную трудовую деятельность, работа по профессиональной ориентации. И хотя сельские школьники не лентяи, учителя, классные руководители много сил уделяют этому важному направлению.

Ежегодно мы вовлекаем учащихся в следующие дела:

уборка школьного двора, улиц села:

Разбивка клумб, посадка цветов.

Уход за обелиском погибших сельчан в ВОВ

Различные формы самообслуживания.

Работа на учебно – опытном участке.

Развитию трудовых навыков подчинена также работа кружка «Умелые руки» ( Джамалова М.)

Экологическое воспитание:

                Способствует ценностному отношению к природе, людям, собственному здоровью.

                Воспитание этих качеств личности помогало участие школьников в следующих мероприятиях:

День птиц;

День Земли;

Экологический марафон , в ходе которого наведен порядок вокруг школы, на цветниках, на пришкольно – опытном участке, около памятника; обрезаны ветки и побелены стволы деревьев в школе.

Ученики школы показали хорошие трудовые навыки, проявили заинтересованность в качественно выполненной работе, интерес к природоохранной деятельности.

  Педколлектив в течение третьего квартала  целенаправленно работал :

\* занимался воспитанием экологической культуры у школьников (здоровья, жилья, общения, взаимодействия с окружающим миром).

\* классные руководители проводили  экологические игры, беседы по вопросам экологии, конкурсы и выставки рисунков, плакатов, кроссвордов на экологические темы.

\* учителя проводили мероприятие «Каспий – жемчужина Дагестана», где звучали  вопросы экологии.

\* классные руководители активно участвовали в проведении операции «Кормушка», на уроках технологии изготавливали с детьми кормушки.

\* библиотекарь школы Ахмедова Н.. организовала выставки книг о природе, викторины, утренники.

\* проводились экскурсии в природу близ села.

     В результате проделанной работы поэтапного решения поставленных задач можно сделать вывод:  экологическая направленность в воспитании школьников достигла педагогической цели. Следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены.

Нравственное воспитание

     Проблемам нравственного воспитания школьников уделяется особое внимание. Работа направлена на осмысление общечеловеческих ценностей:

Обновлены стенды: «Никто не забыт, ничто не забыто».

Проведена  Вахта  Памяти.

Участие в Бессмертном полку, посвящённый Дню Победы.

Выставка рисунков.

Большая работа проделана по направлению « Внимание, дети!»:

Проводились занятия по вопросам  предупреждения детского дорожного травматизма.

Просмотрен  видеофильм  по теме « Осторожно, дорога».

На родительских собраниях проводились беседы по предупреждению травматизма детей на дорогах  и в быту.

 Немаловажное значение в воспитании учащихся имеет и наглядное оформление школы . Обновлены  стенды по ГО, антинаркотической пропаганде, пожарной безопасности, ПДД.

Работа по профориентации

«...Окончание школы - начало независимой жизни для мил­лионов школьников. Большой выбор перед ними: училища, техникумы, институты. Но не простая вещь выбрать профес­сию из более чем 2000 существующих в мире. Некоторые следуют совету родителей, друзей, другие не могут решить этот вопрос даже после окончания школы

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое нужно принять в старшем подростковом возрасте.

Существует ряд причин, обусловливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого - выбрать такую профессию, которая бы выделяла человека в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению.

Вы6op профессионального пути является попыткой для подростка реа­лизации ощущения собственного «Я». Стремление к профессиональным успе­хам и связанные с ним ожидания также зависят от самооценки. Подростки, которые поставили перед собой определенные профессиональные цели, имеют более высокую самооценку, чем те, у кого таких целей нет.

Результаты опросов учащихся 9-ых и 11-ых классов школы показыва­ют, что школьников можно разделить на четыре категории по степени сформированности их профессиональных планов:

\*Учащиеся, которые уже определили свое будущее призвание и нуждаются в основном в том, чтобы им были показаны пути дальнейшего по­лучения образования, учебное заведение, в котором можно получить данную специальность, перспективы работы.

\*Учащиеся, которые не знают, куда пойти учиться или работать, не имеющие конкретных жизненных профессиональных планов.

\*Учащиеся, которые выбрали свою будущую профессию, но в силу каких-либо противопоказаний (состояние здоровья, явно завышенный уровень притязаний, неадекватная самооценка и т.д) овладение данной профессией либо ограничено для них, либо совершенно противопоказано.

\*Учащиеся, которые выбрали сразу несколько профессий, часто совершенно противоположного характера.

Работа с каждой отдельной категорией учащихся должна проводиться различными способами и приемами, исходя из различных задач и целей для каждой из представленных групп.

Работа по профориентации учащихся выявила целый ряд проблем, связанных, в основном, с отсутствием в школе системы профориентационной ра­боты.

Мы считаем, что создание в школе системы профориентационной ра­боты позволит:

1) изучить и развить интересы и склонности каждого школьника;

2) познакомить учащихся с правилами выбора профессии, его социальными,  экономическими, психологическими аспектами;

3) сформировать у учащихся правильное понимание сущности  профессионального  самоопределения и мотивацию к профессиональной деятельности,

4) повысить уровень социальной адаптации ученика.

В этом учебном году 4 учащихся 9 класса решили продолжить учебу вне школы.

 Работа по формированию навыков пожарной безопасности

     Для поддержания безопасности  жизнедеятельности учащихся, педагогов, техперсонала работа в нашей школе ведется по следующим направлениям:

1.      На уроках ОБЖ проводятся теоретические занятия по правилам поведения в зонах повышенного риска, в случаях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характеров.

2.      Систематически проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся, педагогов, техперсонала из здания школы, с обязательным анализом, на основе которого корректируются последующие плановые тренировки.

3.      Оформлены стенды: «Уголок безопасности», «Уголок ГО

4.      В течение учебной недели осуществляется административное дежурство по школе с обязательным ведением журнала.

5.      Классные руководители проводят беседы «Минутка» по правилам дорожного движения и поведения на дорогах, улице.

6.      Регулярное дежурство учителей и работников школы во время проведения праздников, спортивных соревнований.

8.    Средства пожаротушения в исправном состоянии, техперсонал ознакомлен со способами их применения.

              В  классах  были  проведены занятия  «Общие правила пожарной безопасности», «Пожар в доме. Как себя вести», «Как правильно тушить пожар», «Причины возникновения пожаров», «Требования пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий».

Работа по профилактике ПДД

Работа по профилактике ПДД ведется постоянно .

 Оформлен уголок по безопасности движения «Светофор».

В течение года ребята изучали ПДД на уроках ОБЖ, классных часах.

Учитель ОБЖ   Гусейнов А.. проводил  беседы с учащимися 5-7, 8-11 классов на тему: «Здоровье школьника  и  его охрана», «Детский травматизм при  переходе  улиц», организовал практикум «первая медицинская помощь при травмах».

Отряда ЮИД, организованный из представителей 6-7 классов, провел выставку рисунков и поделок среди учащихся 2-4 классов и конкурс плакатов на знание правил дорожного движения

Были проведены занятия старшей пионервожатой Ягибековой Д. по правилам дорожного движения: «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Дорожные знаки», «Езда на велосипеде», «На железной дороге», «Участие школьников в пропаганде правил безопасного поведения».

Система работы с классными руководителями

                Инструктивно-методическая работа классных руководителей планируется дифференцированно на весь учебный год с учетом уровня профессиональной подготовки педагогов и условий организации жизнедеятельности школы, отдельных классов.

                МО классных руководителей совместно с педагогами - предметниками, изучив потребности  школьников, планирует работу обучающих занятий. Например, в третьем квартале были проведены два заседания МО:

     \*\*Работа с учащимися, требующими повышенного внимания со стороны        педагогов.

     \*\*Формы работы с родителями  и  др.

Методическое объединение классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

                                              Формы  работы:

-.  Заседания МО по вопросам воспитания и развития обучающихся;

-  Открытые внеклассные мероприятия;

-  Изучение правовых документов, передового педагогического опыта;

На итоговом заседании МО классных руководителей были заслушаны отчёты по воспитательной работе в классах. Решили: координирующая роль классных руководителей в процессе воспитания, связанная с постановкой и решением ведущих воспитательных задач в классе, а также в общественной деятельности учащихся достаточно высока. Выделили хорошую работу классного руководителя 9 класса Асланбековой З.

Необходимо особо  уделить внимание классного руководителя на работу с родителями. Очень важно заинтересовать родителей в получении их ребёнком образования (усилить контроль дома за подготовкой домашнего задания), более обдуманно подойти к подбору тем родительского лектория с учётом окружающей действительности.

          Зам.директора по ВР     Омарова Т.С.