Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алкадарская средняя общеобразовательная школа».

«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абукарова Н.М. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гамидов Г.Р./

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ***

***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

***4 класс***

**Асланбекова Зульфия Ямудиновна.**

**2019-2020**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОУ «Пудовская СОШ». Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой,И.В. Михеевой.

* Английский язык. 4 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 «Rainbow English»
* Английский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. «Rainbow English»
* Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016
* Английский язык. 4 класс: Рабочая программа к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Цели и задачи обучения**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель*. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель*. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель*. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель*. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “RainbowEnglish” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

**Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

**Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

игровые технологии,

мультимедийные технологии,

здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),

информационно-коммуникационные технологии,

работа в парах / группах,

технология личностно-ориентированного обучения,

проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК "RainbowEnglish" для 4 кл. материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8 занятий.

В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score \_\_\_/ 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Verygood! Good! OK! Tryagain!).

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2 часа, 34 недели в год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)**

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | Meet John Barker and His Family | 9 | 1 |
| 2 | My Day | 10 | 1 |
| 3 | At Home | 10 | 1 |
| 4 | I Go to School | 10 | 1 |
| 5 | I Love Food | 10 | 1 |
| 6 | The Weather We Have | 10 | 1 |
| 7 | At the Weekend | 9 | 2 |
| **Всего:** | | **68** | **8** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | | | **Кол-во часов** | | | **Дата проведения** | | | **Системные знания о языке** | | **Слова** | | **Словосочетания, выражения** | | | **Тексты, стихи, рифмы** | **Home work** | |
| **план** | | **факт** |
| ***Unit 1. Meet John Barker and His Family*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Джон и его семья. | | | | 1 | |  | |  | Повторение:  настоящее неопределенное время | | 1. cousin  2. daughter  3. film  4. television (TV)  5. watch  6. when  7. why | | 1. to watch television  2. colour television  3. What’s on television? | | | 1. Текст для  ау дирования  о Джоне Бар-кере.  2. Текст для  чтения Meet  John and His  Family | Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5) | |
| 2 | Семья Джона | | | | 1 | |  | |  | Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени | |  | |  | | | Текст для  чтения Our  Family | Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5) | |
| 3 | Специальный вопрос в Present Simple | | | | 1 | |  | |  | 1. Значение слова  what в позиции перед существительным.  2. Семантические  различия между наречиями неопределенного времени | | 8. always  9. never  10. often  11.sometimes  12. usually | | 4. What books… ?  5. What films… ? | | | 1. Рифмовка  Who? What?  When? Where?  Why?  2. Текст для  чтения о Сал-ли Баркер.  3. Текст для  аудирования  Sally Barker | Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5) | |
| 4 | Фразы речевого этикета | | | | 1 | |  | |  | Притяжательный  падеж существительных в единственном числе.  2. Произношение  окончания –s в притяжательном падеже | |  | |  | | | Текст для  аудирования.  Ответы на  вопросы дик-тора | Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5) | |
| 5 | Генеалогическое древо семьи Баркеров | | | | 1 | |  | |  | 1. Притяжательный  падеж существительных во множественном числе.  2. Притяжательный  падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного  числа | | 13. interesting  14. listen  15. music  16. piano  17.programme  18. work | | 6. to go to work  7. to be at work  8. to play the piano  9. to listen to someon | | | 1. Текст для  чтения John  Barker’s Family Tree.  2. Текст для  чтения о Маргарет Баркер | Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5) | |
| 6 | Семья Баркеров | | | | 1 | |  | |  |  | | 19. dictation | |  | | | Текст для  аудирования  Mary Barker | Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5) | |
| 7 | Result | | | | 1 | |  | |  |  | | 20. result | | 10. maximum result | | | Тексты для  аудирования  а) Ted’s Family;  б) о семье Уил-ла Моррисона.  2. Текст для  чтения о Мик-ки Маусе.  3. Текст для  чтения The  Adams Family | Р.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5) | |
| 8 | **Урок чтения** | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | | |  |  | |
| 9 | **Контрольная работа №1** | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | | |  |  | |
| ***Unit 2. My Day*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(10) | Выходной день | | | | 1 | |  | |  |  | | 21. begin  22.breakfast  23. dress  24. finish  25. home  26. lunch | | 11. to get up  12. to be on time  13. for breakfast  14. at breakfast  15. to go home  16. to be at home | | Текст для ауди-рования о том,  как проводят  свой выходной  день мистер и  миссис Дэвис | | Р.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5) | |
| 2(11) | Жилища британцев | | | | 1 | |  | |  | 1. Различие семантики существительных house и home.  2. Настоящее продолженное время в  утвердительных предложениях.  3. Различие настоящего неопределенного и настоящего  продолженного грамматических времен | |  | |  | | 1. Текст для  аудирования  о распорядке  дня Тома.  2. Текст для  чтения The  Houses | | Р.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5) | |
| 3(12) | Как ты проводишь свой день? | | | | 1 | |  | |  |  | | 27. after  28. come  29. every  30. lesson  31.swimming pool  32. take  33. wash | | 17. to come to school  18. to come late  19. to take lessons  20. to take a shower  21. to wash up | | Текст для  чтения о дне  Джона | | Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5) | |
| 4(13) | Что ты и твои друзья делают в данный момент | | | | 1 | |  | |  | 1. Отрицательные  предложения в настоящем продолженном времени.  2. Краткие и полные  формы глаголов в данном времени | |  | |  | | Текст для  аудирования  о распорядке  дня Джеффа  и Пэм | | Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5) | |
| 5(14) | Работа с короткими диалогами | | | | 1 | |  | |  | Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и  ответы на них | |  | |  | | Текст для  аудирования:  три диалога | | Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5) | |
| 6(15) | Диктант. Урок повторения | | | | 1 | |  | |  |  | | 34. work (v)  35. lotto | | 22. I think | |  | | Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5) | |
| 7(16) | Result | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | | Текст для чтения: открытка  Джона Баркера бабушке | | Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5) | |
| 8(17) (18) | **Урок чтения** | | | | 2 | |  | |  | Книга для чтения | |  | |  | |  | |  | |
| 9 (19) | **Контрольная работа № 2** | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***Unit 3. At Home*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(20) | Объектный падеж. Чтение текста «Дома». | | | | 1 | |  | |  | Система личных местоимений в объектном падеже | | 36. me  37. him  38. her  39. it  40. us  41. them  42.bathroom  43. flat  44. garden  45. kitchen  46. living room  47. modern  48. show | | 23. a tworoom flat | | Текст для чтения At Home | | Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5) | |
| 2(21) | Дом Джона Баркера | | | | 1 | |  | |  |  | | 49. next  50. front  51. behind  52. left  53. middle  54. right | | 24. on the left, on my left  25. in the middle  26. next to  27. in front (of)  28. on the right,  on my right | | 1. Текст для  аудирования  Our House.  2. Рифмовка  Where Is the  Bed? | | Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5) | |
| 3(22) | Личные и притяжательные местоимения | | | | 1 | |  | |  | Сопоставление личных и притяжательных местоимений | | 55.armchair  56.bookcase  57.cupboard  58.downstairs  59. ready  60. sofa  61. upstairs | | 29. in the armchair  30. to go/run  downstairs  31. to be ready for st | | 1. Текст для  аудирования  Don or Jerry?  2. Рифмовка  Where Do You  Live? | | Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5) | |
| 4(23) | Где ты находишься? | | | | 1 | |  | |  | 1. Вопросительное  словосочетание How many?  2. Сопоставление  употребления единиц many и a lot of | | 62. floor\* (этаж)  63. castle\*  64. many | | 32. How many…? | | 1. Рифмовка  Do You Like  Them?  2. Текст для  чтения об английских домах | | Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5) | |
| 5(24) | Предлоги in / on. | | | | 1 | |  | |  |  | | 65. cosy  66. messy  67. carpet  68. tidy  69. wide  70. comfortable  71. picture | | 33. in the picture  34. in the street  35. in the sky  36. in the photo  37. in the tree  38. in the sun | | Текст для  аудирования  о гостиной  в доме семьи  Баркер | | Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5) | |
| 6(25) | Описание комнат. Урок повторения | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | | 1. Текст для  аудирования о  спальнях Грега и Элис.  2. Рифмовка  Look! Look!  3. Текст для  чтения о комнатах в гостиницах | | Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5) | |
| 7(26) | Result | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | | 1. Тексты для  аудирования:  a) Mary’s Room;  b) Mrs Wood's  house.  2. Текст для  чтения The  Barker’s House | | Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5) | |
| 8(27) (28) | **Урок чтения** | | | | 2 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9(29) | **Контрольная работа № 3** | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***Unit 4. I Go to School*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(30) | Классная комната | | | | 1 | |  | |  |  | | 72. before  73.blackboard  74. class  75.classroom  76. give  77. plant  78. put  79.windowsill | | 39. before classes  40. after classes  41. before breakfast  42. before lunch  43. on the blackboard  44. at the blackboard  45. to go/come to the  blackboard | | Текст для  аудирования  John Goes to  School | | Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5) | |
| 2(31) | Числительные 20-100 | | | | 1 | |  | |  | 1. Конструкция  there is/are в утвердительных предложениях.  2. Английские числительные от 20 до  100 | | 80. some  81. coffee  82. chest\*  83. twenty  84. thirty  85. forty  86. fifty  87. sixty  88. seventy  89. eighty  90. ninety  91. hundred | |  | | 1. Текст для  аудирования  Sally’s  Classroom.  2. Текст для  чтения The Barkers’ Kitchen | | Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5) | |
| 3(32) | Время на электронных часах | | | | 1 | |  | |  | 1. Вариативные  способы обозначения времени суток.  2. Отрицательные  предложения с конструкцией there is/are.  3. Вариативность  выражения отрицательной семантики  (no= not any) | | 92. bread  93. butter  94. jam  95. juice  96. soup  97. tea  98. water | | 46. thick soup  47. a cup of tea  48. strong tea  49. weak tea  50. apple juice | |  | | Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5) | |
| 4(33) | Оборот there is / there are | | | | 1 | |  | |  | 1. Общие вопросы с  конструкцией there is/are и ответы на них.  2. Специальные  вопросы с конструкцией there is/are | | 99. there | | 51. What isthere…?  52. Who is there…?  53. How many …are there? | | 1. Текст для  аудирования о  возрасте членов  семьи Баркер.  2. Текст для  аудирования об  обстановке в  классной ком-нате Мэри Баркер | | Р.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5) | |
| 5(34) | Презентация НЛЕ по теме «Школа». | | | | 1 | |  | |  | 1. Зависимость  форм глагола to be от  числа, следующего  за конструкцией  there is/are существительного.  2. Антонимические  пары в английском  языке | | 100. answer  101. ask  102. close  103. open  104.question  105.understand | |  | | 1. Текст для  аудирования:  диалог Джона  с отцом о ве-щах, найден-ных на чердаке.  2. Текст для  чтения: письмо  Грега Джеффу | | Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5) | |
| 6(35) | Учимся решать примеры на англ. яз. | | | | 1 | |  | |  |  | | 106. mess  107. front (adj) | | 54. right now  55. make a mess | | 1. Текст для  аудирования:  описание  классных ком-нат Тома и  Роберта.  2. Рифмовка  Bess, Bess,  Don’t Make  a Mess.  3. Текст для  чтения: описа-ние двух класс-ных комнат.  4. Текст для  чтения Mary’s  School | | Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5) | |
| 7(36) | Result | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | | 1. Текст для  аудирования  Green School.  2. Текст для  аудирования  о школьном  дне Линды.  3. Текст для  чтения  Afternoon at  School | | Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5) | |
| 8(37) (38) | **Урок чтения** | | | | 2 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9(39) | **Контрольная работа № 4** | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***Unit 5. I Love Food*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(40) | Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба | | | | 1 | |  | |  | 1. Словосочетание  как один из способов словообразования.  2. Способы выражения вежливой просьбы | | 108. please  109. enjoy  110. walk  111. think  112. make  113. favourite  114. tasty  115. wonderful  116. food | | 56. to enjoy  something  57. to make tea  58. to make coffee  59. to make lunch  60. to walk the dog  61. I think  62. I don’t think  63. at all\* | | Текст для  аудирования  о том, что де-лают Баркеры | | Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5) | |
| 2(41) | Работа с ЛЕ по теме «Еда». | | | | 1 | |  | |  | Конверсия как продуктивный словообразовательный  процесс | | 117. pizza  118. hamburger  119. salad  120. yogurt  121. sandwich  122. chocolate  123. tomato  124. omelette  125. drink (n, v)  126. sport | | 64. mineral water | | Текст для  аудирования:  четыре диалога | | Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5) | |
| 3(42) | Завтрак в семье Баркеров | | | | 1 | |  | |  | Безличные предложения | | 127. cheese  128. ham  129. sugar  130. bacon  131. cornflakes  132.porridge  133. cream  134. fridge  135. add\* | |  | | Текст для  аудирования  о завтраке  Баркеров | | Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5) | |
| 4(43) | Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | | | | 1 | |  | |  | 1. Оборот Would you  like… и ответы на  него.  2. Степени сравне-ния прилагательных  с помощью -erи -est.  3. Специфика орфо-графии в прилага-тельных на -yпри  их использовании в  степенях сравнения | | 136. friendly\*  137. than\* | | 65. Would you like…?  66. Yes, please.  67. No, thank you. | | Текст для аудирования  о занятиях  людей | | Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5) | |
| 5(44) | Сравнительная степень прилагательных | | | | 1 | |  | |  |  | | 138. chicken  139. cucumber  140. dinner  141. potato  142. rice  143. supper  144. vegetable  145. with | | 68. new potatoes  69. new cucumbers | | Текст для чте-ния об ужине  Баркеров  Описание  трапезы  1. Сопоставление английских  единиц | | Р.т. U-5, Step 5 1(2,3,4,5) | |
| 6(45) | НЛЕ по теме «Еда» | | | | 1 | |  | |  |  | | 146. café  147. vanilla\* | |  | | 1. Текст  для аудирова-ния: короткие  диалоги,  связанные  с едой и напит-ками.  2. Рифмовка  We Are Hungry.  3. Текст  для чтения  о завтраке  в семье Баркер.  4. Текст для  чтения In the Café | | Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5) | |
| 7(46) | Result | | | | 1 | |  | |  |  | | 148. party | |  | | 1. Текст для  аудирования  Breakfast  on Sunday  Morning.  2. Текст для  чтения It’s  a Party | | Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5) | |
| 8(47) (48) | **Урок чтения** | | | | 2 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9(49) | **Контрольная работа № 5** | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***Unit 6. The Weather We Have*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(50) | Дифференциация употребления слов walk и work | | | | 1 | |  | |  | 1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням  сравнения.  2. Формы глагола  to be в прошедшем  простом времени | | 149. ago  150. last  151. then  152. was  153. were  154. yesterday | | 70. two days ago  71. last Monday  72. yesterday  morning | | Текст на аудирование: письмо Джеффа другу | | Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5) | |
| 2(51) | Глагол to be в Simple | | | | 1 | |  | |  | 1. Отрицательные  предложения с гла-голом to beв про-шедшем времени.  2. Степени сравне-ния прилагательных  goodи bad | |  | |  | | 1. Текст для  аудирования  о том, как  Баркеры про-вели утро.  2. Текст для  чтения о том,  что делал Рон  на прошлой неделе | | Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5) | |
| 3(52) | Презентация НЛЕ по теме «Погода» | | | | 1 | |  | |  | 1. Степени сравнения многосложных прилагательных.  2. Безличные предложения в прошедшем времени | | 155. cloudy  156. dry  157. foggy  158. rainy  159. snowy  160. sunny  161. warm  162. windy  163. clever  164. poet\* | |  | | 1. Рифмовка  Shorter,  Taller.  2. Тексты для  чтения:  а) описание  летнего дня;  б) описание  весеннего дня | | Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5) | |
| 4(53) | Глагол tobe в Simple (вопросит. предл-е) | | | | 1 | |  | |  | Общие вопросы  с глаголом to be  в прошедшем времени и ответы на них | | 165. Berlin  166. fog  167. snow  168. rain  169. wind | |  | | 1. Текст  для аудирова-ния о погоде  в разных горо-дах.  2. Текст для  чтения Last  Sunday | | Р.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5) | |
| 5(54) | Дифференциация употребля фраз Ilike / Iwould like | | | | 1 | |  | |  | Сопоставление  конструкций I like /  I would like | | 170. blow  171. shine  172. weather  173. want  174. nasty  175. storm\*  176. muddy\* | | 73. to put on  74. to take off  75. a nasty day  76. What’s the  weather like today? | | 1. Текст  для аудирова-ния о дне  рождения  Милли.  2. Песня  What’s the  Weather Like  Today? | | Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5) | |
| 6(55) | Глаголto be в Present Simple и Past Simple | | | | 1 | |  | |  |  | | 177. sunshine\*  178. raincoat\*  179. rainwater\*  180. sunflower\*  181. snowball\*  182. snowboard\*  183. snowman\*  184. weathercock\*  185. weatherman\* | | 77. sun hat\* | | 1. Текст для  аудирования:  описание  по годы.  2. Тексты для  чтения: погода  в разных стра-нах мира.  3. Текст для  чтения: рас-сказ Джона  Баркера о том,  как он провел  предыдущий  день | | Р.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5) | |
| 7(56) | Result | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | | 1. Текст для  аудирования:  воспоминания  миссис Росс.  2. Текст для  аудирования:  разговор Сары  с бабушкой  о поездке Сары  в Париж.  3. Текст для  чтения A Day  on the Farm | | Р.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5) | |
| 8(57) (58) | **Урок чтения** | | | | 2 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9(59) | **Контрольная работа № 6** | | | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***Unit 7. At the Weekend*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(60) | На полках в магазине | 1 |  | | |  | | 1. Правильные глаголы в прошедшем  времени.  2. Произношение  окончания -ed | | |  | |  | | Текст для  аудирования:  какие продукты были в магазине | | | | Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(61) | Как семья Баркеров провела выходные? | 1 |  | | |  | | 1. Ообщие вопросы  в прошедшем  времени и ответы  на них.  2. Отрицательные  предложения в про-шедшем времени.  3. Краткая форма от  did not— didn’t | | | 186. picnic\* | |  | | 1. Текст  для аудирова-ния о том, как  Баркеры провели утро накануне.  2. Текст для чтения  A Picnic | | | | Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(62) | PastSimple | 1 |  | | |  | | 1. Специальные  вопросы в прошедшем времени.  2. Инфинитив | | | 187. decide  188. invite  189. join  190. talk  191. travel  192. try  193. visit | | 78. to travel by bus  (car, plane, train,  ship)  79. to travel about  Russia  80. to try one’s best  81. to join sb for sth  82. to join in the game | | Текст для  аудирования  о выходном  дне семейства  Милтон | | | | Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(63) | Знакомство с грамматич. категорией FutureSimple. | 1 |  | | |  | | 1. Будущее  неопределенное  время. Утвердительные и отрицательные предложения.  2. Сокращенные  формы ’ll, won’t.  3. Общие и  специальные  вопросы в будущем  времени и ответы  на них | | |  | |  | |  | | | | Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(64) | Тренировка в употреблении оборота | 1 |  | | |  | | Оборот to be going to  в разных типах  предложений | | | 194. classmate\*  195. country  196. holiday  197. next  198. people  199. place  200. soon  201. tomorrow | | 83. to be on holiday  84. school holidays  85. next morning | |  | | | | Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(65) | План Алисы. FutureSimple. | 1 |  | | |  | |  | | | 202. lights\*  203. tonight\*  204. business\* | | 86. a bit\*  87. to talk business\* | | 1. Текст  для аудирова-ния о планах  Алисы на  лето.  2. Текст для  чтения Jane  Comes to  Moscow.  3. Рифмовка  What Are You  Going to Do  Tonight? | | | | Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(66) | Контрольная работа № 7 | 1 |  | | |  | |  | | | 205. deep\* | |  | | 1. Тексты для  аудирования:  а) рассказы  трех человек  о своих поезд-ках;  б) разговоры  Баркеров.  2. Тексты для  чтения:  а) о Мартине  Россе;  б) о планах  Веры и Викто-ра на летние  каникулы;  в) рассказ  Джона Барке-ра о своих  летних кани-кулах | | | | Р.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(67) | **Урок чтения** | 1 |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  |
| 9(68) | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  |