**Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов сельских школ. Сохраняет преемственность и логику построения с программами по «Технологии», разработанными на основе стандарта 2004г. с учетом полученных учащимися технологических знаний и умений в начальной школе и опыта трудовой деятельности.

Основу построения программы составляют положения   
о решающей роли труда в процессе развития и формирования личности, об органическом слиянии общего, трудового и политехнического образования, о подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы реализуется в рамках системно-деятельностного подхода с использованием инновационных педагогических технологий: проблемных, проектных, игровых, здоровьесберегающих, ИКТ-технологий.

Предмет «Технология» является основной практико-ориентированной предметной областью в школе, в которой реализуются знания, полученные учащимися при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Модульное построение программы позволяет учителю самостоятельно решать, в какой последовательности изучать ее содержание.

Основным видом деятельности учащихся при обучении технологии является учебно-практическая деятельность. *Приоритетными методами* являются упражнения, практические и лабораторно-практические работы, выполнение проектов.

Деятельностный характер обучения реализуется через освоение разнообразных способов практической деятельности   
по изготовлению личностно и общественно значимых продуктов труда. Содержание технологических процессов, составляющих основу программы, позволяет осуществлять обучение на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников. Для развития творческих способностей учащихся предусмотрено их вовлечение в проектно-конструкторскую и дизайнерскую деятельность по созданию различных изделий.

В соответствии с имеющимися возможностями предлагаются такие объекты труда или темы практических работ для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитываются: его общественная или личная ценность, посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

После изучения каждого раздела рекомендуется проводить итоговое занятие с использованием игровых технологий обучения для систематизации знаний и умений учащихся, активизации их творческой деятельности и самостоятельности. Эти занятия повышают интерес к предмету, способствуют самостоятельному получению новых знаний и умений.

*Цели обучения технологии:*

- формирование технологической культуры школьников;

- осознание значимости прикладных знаний для каждого человека;

- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, навыков, составляющих основу ключевых компетентностей.

*Задачи,* решаемые в процессе обучения и позволяющие достичь поставленных целей:

1. формирование политехнических знаний путем знакомства как с технологиями ручной обработки материалов, так и   
   с современными технологиями преобразования материалов, энергии, информации;
2. развитие самостоятельности и творческих способностей   
   в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
3. совершенствование практических навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
4. формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на этой основе – технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;
5. воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
6. воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
7. подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

## РАЗДЕЛ «Культура питания»

*Знать / понимать:* санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков; пищевую ценность овощей.

*Уметь: р*аботать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц и не печеные кондитерские изделия.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

РАЗДЕЛ «Бытовая техника»

*Знать / понимать:* правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых на кухне для приготовления пищи и для уборки квартиры (пылесоса, стиральной машины); название основных частей велосипеда, основные неисправности велосипеда и способы их устранения.

*Уметь:* правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности; настроить велосипед, выполнить смазку, заклеить камеру, накачать колеса.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

## РАЗДЕЛ «Основы чертежной грамотности»

*Знать / понимать:* эскиз, технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж.

*Уметь:* читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* изготовления каких-либо изделий в быту.

## РАЗДЕЛ «Ремонтные работы в быту»

*Знать / понимать:* что такое мебельная фурнитура, разницу между накладной и врезной фурнитурой, причины неисправности мебели, способы установки и замены фурнитуры; материалы и инструменты для обойных работ, классификацию обоев, технологию обработки стен обоями, дефекты обойных работ.

*Уметь:* устанавливать и заменять фурнитуру; обрабатывать стены обоями, устранять дефекты обойных работ.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* создания уютных и комфортных условий проживания.

## РАЗДЕЛ «Материаловедение»

*Знать / понимать:* процесс заготовки и обработки пиломатериалов, физические и химические свойства древесины, процесс производства черных и цветных металлов, их свойства и область применения; способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон.

*Уметь:* распознавать: металлы и сплавы; породы древесины; ткани из натуральных и химических волокон.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*: подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

## РАЗДЕЛ «Машиноведение»

*Знать / понимать:* значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

*Уметь:* готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка; производить простейшие расчеты режимов работы сырья и готовой продукции.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов.

РАЗДЕЛ «Декоративная обработка древесины»

*Знать / понимать:* виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву.

*Уметь:* выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединить детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

РАЗДЕЛ «Изготовление швейного изделия»

*Знать / понимать:* классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изделий.

*Уметь:* переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

РАЗДЕЛ «Уход за одеждой, ее ремонт»

*Знать / понимать:* правила ухода за одеждой из хлопка и льна; способы ухода за обувью; виды фурнитуры; символы ухода за  
одеждой.

*Уметь:* чистить и удалять пятна с одежды; выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки) и брюк; осуществлять простейший ремонт одежды: ремонт распоровшихся швов; выбирать и менять фурнитуру, застежку-молнию, подшивать низ брюк.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* выбора рациональных способов ремонта одежды и средств ухода за ней.

РАЗДЕЛ «растениеводство»

*Знать / понимать:* полный технологический цикл получения  
2–3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

*Уметь:* разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ТЕХНОЛОГИИ»**

**ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **Всего** |
| 1. | Кулинария | 6 | 6 | 8 | 20 |
| 2. | Основы чертежной грамотности | 4 | 4 | 2 | 10 |
| 3 | Технологии обработки материалов | 18 | 18 | 16 | 52 |
| 4. | Технологии домашнего хозяйства | 8 | 8 | 4 | 20 |
| 5. | Электротехника | 8 | 4 | 4 | 16 |
| 6. | Современное производство и профессиональное образование | - | - | 2 | 2 |
| 7. | Технологии творческой и опытнической деятельности | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 8. | Растениеводство | 18 | 22 | 18 | 58 |
|  | Всего | 68 | 68 | 68 | 204 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **Всего** |
| 1. | **Кулинария** | **6** | **6** | **8** | **20** |
| 1.1. | Санитария и гигиена. Физиология питания | 2 |  |  | 2 |
| 1.2. | Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.3. | Блюда из овощей. | 2 |  |  | 2 |
| 1.4. | Блюда из молока и кисломолочных продуктов |  | 2 |  | 2 |
| 1.5. | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий |  | 2 | 2 | 4 |
| 1.6. | Технология приготовления не печеных кондитерских изделий |  |  | 2 | 2 |
| 1.7. | Сервировка стола. Культура поведения за столом |  |  | 2 | 2 |
|  | | | | | |
| **2.** | **Основы чертежной грамотности** | **4** | **4** | **2** | **10** |
| 2.1. | Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе | 4 |  |  | 4 |
| 2.2. | Чтение графической документации |  | 4 |  | 4 |
| 2.3. | Сборочный чертеж |  |  | 2 | 2 |
| **3** | **Технологии обработки материалов** | **18** | **18** | **16** | **52** |
| *3.1.* | *Материаловедение, в т.ч.* | *4* | *4* | *6* | *14* |
| 3.1.1 | Свойства текстильных материалов | 2 |  | 4 | 6 |
| 3.1.2. | Пиломатериалы. Древесные материалы | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.3. | Свойства черных и цветных металлов |  | 2 |  | 2 |
| 3.1.4. | Искусственные материалы |  | 2 | 2 | 4 |
| *3.2.* | *Элементы машиноведения* | *2* | *2* | *2* | *6* |
| 3.2.1. | Классификация машин. Бытовая швейная машина | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.2. | Понятие об устройстве станков для обработки дерева и металла |  | 2 |  | 2 |
| 3.2.2. | Современные достижения в развитии техники |  |  | 2 | 2 |
| *3.3.* | *Создание изделий из текстильных материалов, в т.ч.* | *8* | *10* | *-* | *18* |
| 3.3.1. | Конструирование и моделирование швейных изделий | 2 | 4 |  | 6 |
| 3.3.2. | Технология изготовления швейных изделий | 6 | 6 |  | 12 |
| *3.4.* | *Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов, в т.ч.* | *4* | *2* | *8* | *14* |
| *3.4.1.* | Инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов | 2 |  |  | 2 |
| 3.4.2. | Простейшие изделия из пиломатериалов | 2 |  |  | 2 |
| 3.4.3. | Технологии обработки металлов |  | 2 |  | 2 |
| 3.4.3. | Технологии обработки искусственных материалов |  |  | 8 | 8 |
| **4.** | **Технологии домашнего хозяйства** | **8** | **8** | **4** | **20** |
| 4.1. | Уход за одеждой, обувью | 2 | 2 |  | 4 |
| 4.2. | Интерьер кухни, столовой. Уход за деталями интерьера | 2 |  |  | 2 |
| 4.3. | Интерьер жилого дома |  | 2 |  | 2 |
| 4.4. | Комнатные растения в интерьере | 4 | 2 |  | 6 |
| 4.5. | Технологии ремонтно-отделочных работ |  | 2 |  | 2 |
| 4.6. | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации |  |  | 4 | 4 |
| **5.** | **Электротехника** | **8** | **4** | **4** | **16** |
| 5.1 | Бытовые электроприборы | 8 | 4 | 4 | 16 |
| **7.** | **Современное производство и профессиональное образование** |  |  | 2 | 2 |
| 7.1 | Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера | - | - | 2 | 2 |
| **8.** | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **6** | 6 | **6** | **18** |
| **9.** | **Растениеводство** | **18** | **22** | **18** | **58** |
| 9.1 | Выращивание плодовых и ягодных культур (осень) | 9 | 8 |  | 17 |
| 9.2 | Выращивание растений в защищенном грунте (весна) | 9 | 8 |  | 17 |
| 9.3 | Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве (осень) |  |  | 6 | 6 |
| 9.4 | Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (весна) |  | 6 | 12 | 18 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **68** | **68** | **204** |