**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итоговым комплексным работам в 5-7х классах МКОУ «Алкадарская СОШ» за 2017-2018 учебный год**

**по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения**

**Цель проведения работы:** оценка у учащихся 5-7х классов метапредметных результатов, сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.

**Задачи комплексной работы**:

определить уровень сформированности метапредметных результатов (работа с текстом, решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем.)

определить уровень сформированности предметных результатов (русский язык, математика, история, биология, география) в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи по предмету.

***Характеристика работы.***

В работе используются три вида заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение); со свободным ответом (формулирование аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Работа представляла собой задания по тексту. Обучающиеся должны были прочитать текст и выполнить задания на проверку читательской компетенции, задания по предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Английский язык».

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

Учащимся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текстов, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ. Максимальный балл за работу- **46 баллов в 5 кл**: русский язык-11,

Математика – 6,

Английский язык-7,

Биология-11,

История-8,

обществознание-3.

**32 балла в 6 кл**: русский язык-18,

Математика – 5,

Литература-2,

География-7.

**33 балла –в 7 кл:** русский язык-19,

Математика-3,

География-11.

Протоколы проверок прилагаются.

Индивидуальные результаты учащихся вносятся в бланк протокола проверки результатов комплексной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **учитель** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| Русский язык, лит-ра | ***Ахмедова Л.А.*** | ***Гусейнова Р.М.*** | ***Ахмедова Л.А.*** |
| *Математика* | ***Омарова Т.С.*** | ***Кадучев Н.А.*** | ***Кадучев Н.А.*** |
| Английский язык | ***Шерифова Х.К.*** |  |  |
| *Биология* | ***Каибова М.Ц.*** | ***Каибова М.Ц.*** | ***Каибова М.Ц.*** |
| *История* | ***Кадучева Н.Н.*** |  |  |
| *Обществознание* | ***Кадучева Н.Н.*** |  |  |
| *География* |  | ***Кадучева Н.Н.*** | ***Кадучева Н.Н.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество человек | | | | Процент | | |
|  | 5 | 6 | 7 |  | 5 | 6 | 7 |
| Писали работу | 9 | 5 | 5 |  |  |  |  |
| Не достиг базового уровня | 3 | 1 | 1 |  | 33,3 | 20 | 20 |
| Достиг базового уровня | 4 | 3 | 3 |  | 44,4 | 60 | 60 |
| Достиг повышенного уровня | 2 | 1 | 1 |  | 22,2 | 20 | 20 |

***Хорошие результаты показали :***

***в 5 классе: Идрисов Мурад, Сийидмагомедова М, Хаирбеков Мухаммед.***

***в 6 классе: Саидов Мартин,***

***в 7 классе: Ягибеков Сакрат, Садыкова Замира.***

***Плохой результат показали:***

***В 5 классе: Абдукеримов Р, Ягибеков А, Ягибеков И.***

***В 6 классе: Ягибеков М,***

***В 7 класса:Халикова Т.***

**Вывод:**

К возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

* затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
* несформированность умения разделить текст на смысловые части;
* несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
* несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
* несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
* несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
* Несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
* Несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания.

**Предложения:**

Рекомендовать учителям, работающим в 5-х – 7-х классах:

* Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе комплексной диагностики пробелов.
* Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).
* Систематически включать в содержание уроков по математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.
* Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абукарова Н.М./