**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 класс, ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **ТЕМА УРОКА** | **ТИП УРОКА** | **ТЕХНОЛОГИИ** | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **№ урока в теме** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** |
| 1 | 1 | **Русский язык в современном мире.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения | Знакомство с условными обозначениями и структурой учебника; изучение содержания параграфа. Фронтальная работа с классом. | Осознавать роль русского языка в современном мире. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| **[[1]](#footnote-1)РЕЧЬ (9 часов)** |
| 2 | 1 | **Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 3 | 2 | **Р/Р Текст. Простой и сложный план.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала | Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 4 | 3 | **Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала | Овладеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение. | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 5 | 4 | **Р/Р Типы и стили речи.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 6 | 5 | **Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбереженья, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 7 | 6 | **Р/Р Публицистический стиль.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбереженья, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 8 | 7 | **Р/Р Обобщение по разделу «Речь».** | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 9 | 8 | **Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь».** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики результатов изучения темы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 10 | 9 | **Р/Р Анализ проверочных работ.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, редактировать текст. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 8 ч. +2 Р/Р)**  |
| 11 | 1 | **Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения | Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 12 | 2 | **Повторение.Морфемика. Словообразование. Орфография.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | Формирование познавательного интереса |
| 13 | 3 | **Повторение. Лексика. Фразеология.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з | Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения. | Формирование познавательного интереса |
| 14 | 4 | **Р/Р Комплексный анализ художественного текста** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 15 | 5 | **Повторение. Именные части речи.**  | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.  | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | Формирование познавательного интереса |
| 16 | 6 | **Повторение. Глагол. Наречие.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | Формирование познавательного интереса |
| 17 | 7 | **Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 18 | 8 | **Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».** | Урок закрепления знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 19 | 9 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 20 | 10 | **Анализ контрольного диктанта.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| **ПРИЧАСТИЕ (28 ч.+ 7 Р/Р)** |
| 21 | 1 | **Причастие как часть речи.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 22 | 2 | **Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 23 | 3 | **Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 24 | 4 | **Причастный оборот.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 25 | 5 | **Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 26 | 6 | **Р/Р Творческая работа по выбору учащихся(«О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город» )(по упр.155 или 159)** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 27 | 7 | **Действительные и страдательные причастия.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 28 | 8 | **Действительные причастия настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 29 | 9 | **Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 30 | 10 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных причастий настоящего времени. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 31 | 11 | **Страдательные причастия настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 32 | 12 | **Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 33 | 13 | **Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 34 | 14 | **Действительные причастия прошедшего времени** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 35 | 15 | **Страдательные причастия прошедшего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 36 | 16 | **Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 37 | 17 | **Полные и краткие страдательные причастия.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 38 | 18 | **Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 39 | 19 | **Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 40 | 20 | **Морфологический разбор причастия** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 41 | 21 | **Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 42 | 22 | **Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 43 | 23 | **Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 44 | 24 | **Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст описательного характера | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описаниия.. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 45 | 25 | **Слитное и раздельное написание не с причастиями.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 46 | 26 | **Слитное и раздельное написание не с причастиями.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 47 | 27 | **Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 48 | 28 | **Р/Р Употребление причастий в речи.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование познавательного интереса |
| 49 | 29 | **Повторение темы «Причастие»** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса |
| 50 | 30 | **Повторение темы «Причастие»** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса |
| 51 | 31 | **Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 52 | 32 | **Анализ контрольного диктанта.**  | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 53 | 33 | **Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 54 | 34 | **Административный тест по теме «Причастие»** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 55 | 35 | **Анализ теста.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ(12 ч. + 5 Р/Р)** |
| 56 | 1 | **Деепричастие как часть речи.** **Морфологические признаки деепричастия.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 57 | 2 | **Раздельное написание *не* с деепричастиями.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 58 | 3 | **Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 59 | 4 | **Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 60 | 5 | **Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 61 | 6 | **Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 62 | 7 | **Морфологический разбор деепричастий.**  | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 63 | 8 | **Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 64 | 9 | **Р/Р Употребление деепричастий в речи.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | Формирование познавательного интереса |
| 65 | 10 | **Р/Р Употребление деепричастий в речи.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | Формирование познавательного интереса |
| 66 | 11 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием деепричастий. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 67 | 12 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование познавательного интереса |
| 68 | 13 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование познавательного интереса |
| 69 | 14 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование познавательного интереса |
| 70 | 15 | **Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 71 | 16 | **Анализ контрольного диктанта.**  | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 72 | 17 | **Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»**  | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** |
| 73 | 1 | **Служебные части речи. Междометия.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| **ПРЕДЛОГ (10 ч. +5 Р/Р)** |
| 74 | 1 | **Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 75 | 2 | **Р/Р Публичные выступления о лингвистах.** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план выступления конструировать текст научно0популярного стиля | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 76 | 3 | **Р/Р Публичные выступления о лингвистах.** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, коллективной проектной деятельности. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план выступления конструировать текст научно0популярного стиля | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 77 | 4 | **Простые и составные предлоги.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 78 | 5 | **Производные и непроизводные предлоги.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 79 | 6 | **Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 80 | 7 | **Морфологический разбор предлогов.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 81 | 8 | **Р/Р Употребление предлогов в речи** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов | Научиться применять правила написания предлогов | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 82 | 9 | **Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 83 | 10 | **Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 84 | 11 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 85 | 12 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 86 | 13 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 87 | 14 | **Контрольный диктант №4 по теме «Предлог»** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 88 | 15 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| **СОЮЗ (14 Ч. + 3 Р/р)** |
| 89 | 1 | **Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 90 | 2 | **Простые и составные союзы.**  | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться различать союзы простые и составные | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 91 | 3 | **Союзы сочинительные и подчинительные.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 92 | 4 | **Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 93 | 5 | **Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 94 | 6 | **Подчинительные союзы.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 95 | 7 | **Подчинительные союзы.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 96 | 8 | **Морфологический разбор союзов.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 97 | 9 |  **Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правила слитного написания союзов *также., тоже, чтобы, зато* | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 98 | 10 | **Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правила слитного написания союзов *также., тоже, чтобы, зато* | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 99 | 11 |  **Р.Р. Употребление союзов в речи.** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 100 | 12 | **Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи | Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 101 | 13 | **Обобщение и повторение по теме «Союз»** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 102 | 14 | **Обобщение и повторение по теме «Союз»** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 103 | 15 | **Контрольный диктант №5 по теме «Союз».** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 104 | 16 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 105 | 17 | **Р/Р Комплексный анализ текста(«Что такое? Кто такой?»)** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
|  **ЧАСТИЦА (17 ч. + 3Р/Р)** |
| 106 | 1 | **Частица как служебная часть речи.**  | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 107 | 2 | **Разряды частиц** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться различать частицы по их значению | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 108 | 3 | **Формообразующие частицы** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять формообразующие частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 109 | 4 | **Смыслоразличительные частицы** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять смыслоразличительные частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 110 | 5 | **Раздельное и дефисное написание частиц.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правило раздельного написания частиц | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 111 | 6 | **Раздельное и дефисное написание частиц.** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять смыслоразличительные частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 112 | 7 | **Отрицательные частицы НЕ и НИ** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять смыслоразличительные частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 113 | 8 | **Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 114 | 9 | **Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ** | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни*, приставки *ни*, союза *ни..ни* | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 115 | 10 | **Морфологический разбор частицы** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 116 | 11 |  **Р.Р. Употребление частиц в речи** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления частиц | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование познавательного интереса |
| 117 | 12 |  **Р.Р. Употребление частиц в речи** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления частиц | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование познавательного интереса |
| 118 | 13 | **Повторение по теме «Частица»** | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 119 | 14 | **Контрольный диктант№ 6 по теме «Частица»** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 120 | 15 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 121 | 16 | **Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 122 | 17 | **Повторение правописания служебных частей речи.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование познавательного интереса |
| 123 | 18 | **Повторение правописания служебных частей речи.** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | **Исправлять** речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование познавательного интереса |
| 124 | 19 | **Административный тест по теме «Служебные части речи».** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 125 | 20 | **Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (3 ч. +1 Р/Р)** |
| 126 | 1 | **Междометие как особый разряд слов.**  | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 127 | 2 | **Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.**  | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 128 | 3 | **Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 129 | 4 | **Урок-игра по теме «Междометия и звукоподражательные слова»** | Урок комбинированный | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения | Работа по образцу, работа в парах, комментирование выставленных оценок, проектирование д/з | Научиться производить морфологический разбор междометий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование исследовательских способностей |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5- 7 КЛАССАХ (5 ч. 2 Р/Р)** |
| 130 | 1 | **Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375)** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 131 | 2 | **Фонетика и графика** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 132 | 3 | **Лексика и фразеология** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 133 | 4 | **Морфология и орфография** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 134 | 5 | **Синтаксис и пунктуация** | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 135 | 6 | **Комплексный анализ текста по выбору (упр. 385-391)** | Урок развивающего контроля | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 136 | 7 | **Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.  | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

1. В программе на раздел «Речь» отводится 37 часов, но этот материал усваивается не в одном разделе, а в течение всего учебного года. Остальные часы на развитие речи (28 часов) распределены на изложения и сочинения в течение всего 7-го класса. [↑](#footnote-ref-1)