Муниципальное казённое образовательное учреждение Алкадарская средняя общеобразовательная школа

  ***Адаптация первоклассников к школе***

 ***в условиях реализации ФГОС***



 педагог –психолог Каибова М.Ц.

 **Алкадар 2018 г.**

 ***Адаптация первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС***

 Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Нарушение процесса адаптации сказываются на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и ре

**Целью адаптационного периода**  является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

**Основными составляющими данного процесса являются социальная, физиологическая и социально-психологическая адаптация.**

**1.Социальная адаптация –** процесс и результат приспособления ребенка к жизни в обществе.

Перед ребенком ставятся задачи:

во-первых, он должен успешно овладеть учебной деятельностью;

во-вторых, освоить школьные нормы поведения и приобщиться к классному коллективу;

в-третьих, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму дня.

1. **Физиологическая адаптация.**

**- Физиологические бури (первые 2-3 недели).** В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

- Следующий этап адаптации - **неустойчивое приспособление**. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

- После этого наступает период **относительно устойчивого приспособления**. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

1. **Социально-психологич**е**ская адаптация -** процесс приспособления личности к взаимодействию и общению с новым коллективом.

Появляется новая социальная роль «ученик». Происходит переоценка ценностей: то, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

**Критериями благополучной адаптации** детей к школе принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

Таким образом, успешность адаптационного периода определяется признаками:

* Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
* Повышение степени самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий.
* Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
* Формирование адекватного поведения.

Подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни младшего школьника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного пространства.

На сегодняшний день в нашей школе сложилась своя система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников, которая включает в себя:

* Диагностику готовности воспитанников к обучению в школе;
* Индивидуальные консультации и собрания с родителями;
* Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе первичной адаптации к школе;

.

**Во время учебной деятельности** для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников.

В 1-ом классе введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 35 минут, ежедневные динамические паузы, частая смена видов деятельности. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы марте сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели. Оздоровительно – профилактическая работа ведётся в тесном сотрудничестве с учителем физкультуры, с родителями.

Домашние задания в первом классе не задаются. Контроль и оценка результатов обучения в 1-ом классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. На каждого ученика заведено портфолио с разделами: социально-личностное развитие, учебно-познавательное развитие, физическое развитие и здоровье, духовно-нравственное развитиеВ 2018-2018уч.году в 1 классе МКОУ «Алкадарская СОШ» обучаются 12 воспитанников.

12 человек до поступления в школу нигде не обучались, в детский сад не ходили.

Дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.

 Диагностическая работа с первоклассниками на этапе их адаптации к школе проводилась с использованием метода наблюдения, анкетирования, обследования на предмет сформированности предпосылок учебной деятельности.

**Анкета оценивания уровня школьной мотивации**

Ответы оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный – 1, положительный – 3 балла).
Вопросы анкеты
1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
6. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
7. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
8. У тебя в классе много друзей?
9. Тебе нравятся твои одноклассники?
Шкала оценок. Учащиеся, набравшие 20-27 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 15-20 балла характерны для средней нормы, 10-14 баллов, указывают на внешнюю мотивацию, 7-10 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 7 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.****первоклассника** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **итог** |
| 1. | Ахмедов Азиз Эрвинович  | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 18 |
| 2. | Ахмедов Асхаб | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 19 |
| 3. | Асланбекова Диана  | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 21 |
| 4. | Ахмедов Нурмагомед | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 18 |
| 5. | Багишева Зарема | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 3 | 17 |
| 6. | Идрисова Фатима  | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 7. | Идрисова Амира  | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 8. | Муртузалиев Назим  | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 9. | Рамазанов Казбек  | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 10 | Казиахмедов Максим  | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 11 | Ягибекова Саида | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 12 | Ягибеков Саид | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |

 ***Анкета для родителей первоклассников***

Фамилия, имя ребенка

Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно (ДА)

- без особой охоты (ЧА)

- охотно, с радостью (А)

- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

- пока нет (ДА)

- не совсем (ЧА)

- в основном, да (А)

- затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?

- скорее нет, чем да (ДА)

- не вполне (ЧА)

- в основном да (А)

- затрудняюсь ответить

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- иногда (ЧА)

- довольно часто (А)

- затрудняюсь ответить

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления (ДА)

- положительных и отрицательных примерно поровну (ЧА)

- в основном положительные впечатления (А)

6. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

- довольно часто (ДА)

- иногда (ЧА)

- не нуждается в помощи (А)

- затрудняюсь ответить

7. Как ребенок преодолевает трудности в работе?

- перед трудностями сразу пасует (ДА)

- обращается за помощью (ЧА)

- старается преодолеть сам, но может отступить (ЧА)

- настойчив в преодолении трудностей (А)

- затрудняюсь ответить

8. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

- сам этого сделать не может (ДА)

- иногда может (ЧА)

- может, если его побудить к этому (А)

- как правило, может (А)

- затрудняюсь ответить

9. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

- довольно часто (ДА)

- бывает, но редко (ЧА)

- такого практически не бывает (А)

- затрудняюсь ответить

10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- нет (ДА)

- скорее нет, чем да (ЧА)

- скорее да, чем нет (А)

- затрудняюсь ответить

А — адаптация

ВДА — частичная адаптация

ДА — дезадаптация

***Результаты анкетирования родителей первоклассников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. родителя первоклассника | Ф.И. первоклассника | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | Итог |
| Ахмедова Милана  | Ахмедов Азиз | А | А | А | А | А | ДА | А | А | А | А | А |
| Ахмедова Мальвина | Ахмедов Асхаб | А | А | А | А | А | ДА | А | А | А | А | А |
| Асланбекова Аният | Асланбекова Диана | А | А | А | ЧА | А | ЧА | А | А | А | ЧА | А |
| Ахмедова Наида | Ахмедов Нурмагомед | А | А | ЧА | ЧА | А | ДА | ДА | ДА | А | ЧА | ВДА |
| Багишева Наира | Багишева Зарема | А | А | А | ЧА | ЧА | А | А | А | А | ЧА | А |
| Идрисова Эльнара | Идрисова Фатима | А | А | А | А | ЧА | А | А | А | А | ЧА | А |
| Идрисова Сияра | Идрисова Амира | А | А | А | А | ЧА | ЧА | А | А | А | А | А |
| Муртузалиева Валида | Муртузалиев Назим | А | А | ЧА | А | А | ЧА | А | ЧА | А | А | А |
| Рамазанова Зарема | Рамазанов Казбек | А | А | А | А | А | ЧА | ЧА | ЧА | ЧА | А | А |
| Казиахмедова Джульета | Казиахмедов Максим | А | А | А | ЧА | А | А | ЧА | ЧА | А | А | А |
| Ягибекова Динара | Ягибекова Саида | А | А | А | А | А | А | ЧА | ЧА | А | А | А |
| Ягибеков Саид | А | А | А | ЧА | А | ЧА | А | А | А | А | А |

 **Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации первоклассников в 2017-2018 уч.году.**

Цель: определить общий уровень адаптации первоклассников.

Метод: «Изучение ребёнка в школе», «Диагностика отношения первоклассника к школе», «Карта наблюдения тревожности».

Дата проведения исследования: 16-23 сентябрь 2018г.

Количество человек: 12 **Результаты исследования адаптации первоклассников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. уч-ся** | **Учебная активность** | **Усвоение програм. Матер.** | **Поведение на уроке** | **Поведение на перемене** | **Взаимоотношения с одноклассниками** | **Отношение к учителю** | **Эмоции** | **Тревожность** | **Итог** |
| **1** | **Ахмедов Азиз** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **5** | Сред. | **25** |
| **2** | **Ахмедов Асхаб** | **2** | **2** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | Выс. | **25** |
| **3** | **Асланбекова Диана** | **5** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | Сред. | **32** |
| **4** | **Ахмедов Нурмагомед** | **1** | **0** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | Низк. | **20** |
| **5** | **Багишева Зарема** | **3** | **3** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | Сред. | **27** |
| **6** | **Идрисова Фатима** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | Сред. | **29** |
| **7** | **Идрисова Амира** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | Сред. | **29** |
| **8** | **Муртузалиев Назим** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | Сред. | **29** |
| **9** | Рамазанов Казбек | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | Сред.  | **27** |
| **10** | Казиахмедов Максим | **3** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | Сред. | **23** |
| **11** | Ягибекова Саида | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | Сред. | **30** |
| **12** | Ягибеков Саид | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** | Сред. | **30** |

**Вывод:** процесс адаптации проходит нормально.

**Рекомендации:** обратить внимание на Ахмедова Нурмагомеда с частичным уровнем адаптации. В своей работе использовать игры на сплочение коллектива.

**Оценка уровня школьной адаптации основана на следующих показателях:**

1. Показатель интеллектуального развития.

2. Показатель эмоционального развития.

3. Показатель сформированности коммуникативных навыков.

4. Уровень школьной зрелости ребенка в дошкольный период.

Результаты анкетирования родителей первоклассников и диагностики самих первоклассников показали, что 11учащихся первого класса полностью адаптировались к школе. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, без напряжения выполняют требования учителя, почти всегда прибывают в хорошем настроении, освоились со статусом ученика, правилами школьной жизни. Имеют свои первые успехи, что ещё больше повышает их учебную мотивацию.

Один первоклассник прошел частичную адаптацию, он относятся к группе со средней степенью адаптации. Он пришел в школу неподготовленными, смог принять ситуацию обучения, с трудом контролирует произвольное поведение, хотя усилия к этому прилагает, испытывает трудности в усвоении учебной программы.

Детей с низким уровнем адаптации в классе не наблюдается.

Процесс адаптации первоклассников проходит нормально, благодаря комплексной работе всех участников образовательного пространства.

Учитывая трудности адаптационного периода, в начале обучения предоставляется каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе, увеличивая объем работы школьников постепенно. Образовательная деятельность строится с учетом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Подчеркиваются достоинства и успехи детей, ведётся работа по налаживанию отношений со сверстниками.

- проводятся игры для адаптации детей **«Веселая переменка»**

- комплекс физкультминуток, гимнастики для глаз, упражнений для формирования правильной осанки **«Будьте здоровы»**

- чтение книг, просматривание мультфильмов о добре, дружбе, заботе способствует привитию любви к книге, обогащению словарного запаса и снятию эмоционального напряжения и проработке различных ситуаций.

**-**классные часы по программе». (содержит коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление барьеров в общении, социализации воспитанников в обществе, снятие психического и эмоционального напряжения, ознакомление детей с некоторыми правами человека в доступной для них форме). Решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи. Поэтому проводится работа с родителями, семьей ребенка. - Изучение особенностей воспитания в семье, внутрисемейных отношений детей и взрослых.

- Беседы с родителями о причинах дезадаптации детей, как помочь им адаптироваться к школе, о необходимости соблюдения режима, формирование самостоятельности у ребенка.

- В конце первого полугодия планируется проведение родительского собрания.

***Важно помнить, что адаптационный период – это не время для подготовки к обучению в дальнейшем, а увлекательная школьная жизнь здесь и сейчас.***